

Lükő István- Molnár György

Bevezetés

Harmadik számunk elé szánt gondolatainkat szeretnénk megosztani a kedves olvasókkal.

Egy folyóirat aktuális számának a megjelenését számos tényező befolyásolja. Egyik a szerzők aktivitása, motivációja, amely nagy eltéréseket mutathat folyóiraton belül, és a folyóiratok között is. A másik tényező az időszáv. A nyári szünet, a pihenés közepette másképpen hatnak a szerkesztés folyamataira, mint máskor. Egyfelől a tartalomjegyzékből és a terjedelemből is látszik, hogy sikerült a felhívó levelünkben leírtaknak megfelelően nívós szakdolgozati, diploma- munkákból, konferencia előadásokból cikkeket kérni a szerzőktől.

A cikkek ajánlásában, befogadásában és a szerzők ösztönzésében Molnár György főszerkesztő úr nagyon aktív és értékes munkát végzett, mellette az EDU arculatát, látványterveit is formálta. Olvasószerkesztőként, cikk ajánlóként Szűts Zoltán, a technikai szerkesztésben és az új honlap, a megjelenési forma újításában Sik Dávid jeleskedett.

Másfelől a szerkesztési- korrekciós munkák kicsit lelassulnak.

Ezek együttes hatása alapján gyűlt egybe a szakképzés, a felnőttoktatás, az IKT alkalmazás és a környezeti nevelés területéről több figyelemre méltó munka.

A Tanulmányok rovatban olvashatjuk *Mák Kornél és Vámosi Tamás* munkájának második részét, amely az alacsony iskolázottságú nők foglalkoztatási helyzetével foglalkozik. Most megismerhetjük a kutatás eredményeit. A kérdőíves, interjúk empíriára épülő vizsgálat eredményeit számos diagramon és ábrán szemléletesen mutatják be. Erre jól építkezik a több dimenziót is felölelő felnőttoktatást is célzó javaslattételük.

Második tanulmányunkat *Kabács Imre* idén végzett mérnök tanár írta A belső motiváció kialakításának és fenntartásának lehetőségei a szakmai alapismeretek oktatási folyamatában címmel. Munkájában kiemelendő a motiváció fejlesztésének gazdag irodalmi háttérre épülő kifejtése, amit a szakképzés vonatkozásainak általános körvonalazásában és konkrét példáján keresztül is bemutat. Saját oktatási-képzési tapasztalataiból is merít a motivációval, a fejlesztő hatással kapcsolatban.

„Szakképzés és foglalkoztatás a rácsok mögött. Tapasztalatok a Kalocsai Fegyház és Börtönben” címmel írt cikket Ács Adrienn. A cikk bemutatja a magyarországi női börtönök általános helyzetét, a fogvatartottak szakmaszerzési, tanulási lehetőségeit, illetve problematikáit.

Juhász Dalma cikkének címe: Az idegen nyelvi érettségi értékelési lehetőségei. Izgalmas és valós problémafelvetésen alapuló saját kutatással alátámasztott vizsgálatot mutat be az idegen nyelvi érettségivel kapcsolatban. A kis minta ellenére jól feltérképezte a vizsgáztatás

módszertanát befolyásoló tesztek és jogszabályi környezetének, neveléstudományi vonatkozásainak problematikáit.

Ocztos István Küzdelem az abszolút szegénység és társadalmi leszakadás ellen címmel írt nagyon fontos témáról és programokkal, képekkel dokumentáltan alátámasztott cikket. Különösen fontos az informális támogatások rendszere egy olyan térségben, mint Nógrád megye. A tanórán kívüli tevékenységek szocializációs folyamatairól és a foglalkozások elemzéséről olvashatunk ebben a cikkben.

Schottner Krisztina cikke a hallgatói tehetséggondozás lehetőségeiről és nehézségeiről szól. A felsőoktatás-pedagógia terebélyesében eső cikk részletesen mutatja be a Zsigmond Király Főiskola példáján keresztül a modelleket, illetve a megvalósított formákat. Az elméleti háttér és modellek mellett a főiskola tudományos diákköri munkáját, a tehetséggondozó körét, a demonstrátori rendszert és az ERASMUS program tevékenységét ismerhetjük meg. A cikk erőssége, hogy betekintést nyújt egy kisebb főiskola tehetséggondozó munkájába, megismertet a nehézségekkel és best practice-okkal.

A közép fokú tanítás-tanulás IKT támogatási lehetőségei és korlátai címmel olvashatunk írást *Szendi Péter*től. A szerző mondanivalójának lényege az oktatás és informatika kölcsönhatásának eredményeképpen kialakuló helyzetre építkezik, a korszerű IKT adat lehetőségek és elvárások feltérképezésére a köznevelés rendszerében. Az IKT eszközök használata kétség kívül napjaink egyik igen időszerű pedagógiai témája, legfőképpen úgy tárgyalva, ahogy azt *Szendi Péter* teszi, aki nem elégszik meg csupán egy általános körkép felrajzolásával, hanem a saját iskolájában folyó pedagógiai munkára fókuszál, és ebben követi a használat módjait, és ehhez kapcsolódóan ír a további módszertani lehetőségekről. Az empirikus vizsgálata segítségével rámutat az iskolai IKT infrastruktúra gyengeségeire illetve a pedagógusok digitális kompetenciájának hiányaira.

Sumi Ildikó a környezeti nevelés és a fenntarthatóság kapcsolatáról ír. A fenntarthatósággal, illetve a környezeti problémákkal és a környezet politikával (is) összefüggő írásban olvashatunk az üvegházhatás, a társadalmi felelősségvállalás, a tudatos fogyasztásra nevelés, az ökológiai lábnyom kérdéseiről, illetve oktatási-nevelési összefüggéseiről.

Sopron, 2016. augusztus 13.

Dr. habil Lükő István
egyetemi magántanár
a szerkesztő bizottság elnöke

Dr. Molnár György
egyetemi docens
főszerkesztő