

Dr. habil. Lükő István - Dr. Molnár György

## **Előszó**

Egy újabb intenzív szakmai fejlesztés időszakában született ez a 2017. évi első számunk, ami sorrendben immár a 14. Örömmel és némi büszkeséggel is tölt el minket, a szerkesztőket, hogy a mostani 14-es összeállításunkba is sikerült tekintélyes mennyiségű, színvonalas tanulmányokat és cikkeket összegyűjteni. Köszönjük, hogy elfogadták a felkérésünket. Az Edu 14. lapszámában igyekeztünk a szakképzés legkülönbözőbb diszciplínáival kapcsolatos tanulmányok és cikkek befogadására és megjelentetésére.

Lapszámunk első tanulmánya Horváth Péter György munkája a rajzi és képi eszközrendszer használatáról szól a tanítási tanulási folyamat támogatására. A szerző cikkében rámutat a hagyományos valamint az új generációs oktatási eszközök és módszerek szerepére és alkalmazási lehetőségeire. Empirikus kutatása keretében támasztja alá három felállított hipotézisét.

Dobosné Földi Brigitta szerzőnk a szociális kompetencia megjelenését vizsgálta a pálya leírásokban valamint a felsőoktatási képzési és kimeneti követelményekben. Ennek keretében a tanulmány feltérképezi a különféle szakmába megjelenő szociális készségek, képességek szerepét, valamint ezek fontosságát, melyek jó alapot nyújthatnak egy kompetencia fejlesztő program létrehozásához.

Horváth Tamás szerzőnk a mechanikai labor kialakításának lehetőségeit vette számba a gépgyártás technológus képzés gyakorlatában. Cikkében körbejárta a mechatronikai tantárggyal a kapcsolatos kerettanterv előírásokat, emellett egy gyakorlati példát vázolt fel mechanikai tantárgyak oktatását támogató gyakorlati képzést is segítő korszerű mechatronikai mérőlabor kialakítására, konkrét mérőeszközökkel.

Szommer Sándor okleveles villamosmérnök és mérnök tanár egy szakgimnázium pedagógusaként a téridő független ismeretszerzés infokommunikációs eszközökkel támogatott technológiai megoldásáról írt. Az elméleti okfejtések túl munkájában ismertette az új technológiában rejlő hardwares és szoftveres felhasználási lehetőségeket, mely egyre nagyobb szerepet tölt be az új, atipikus időhöz és helyhez nem kötött oktatás támogatásában. A szerző

mindezt egy empirikus micro tartalom alapú kérdőíves felméréssel is alátámasztotta egy N = 115 fős mintavétel által.

Biró Kinga „A mobil eszközök integrálása a pedagógia gyakorlatban – javaslatok az intézmény szintű bevezetésére” című tanulmányában a tanulási környezetek és az új módszertani lehetőségekre hívja fel a figyelmet. A munkája fókuszpontjába a mobil technológiák helytől és időtől független felhasználását helyezte valamint a mobilkommunikációval támogatott oktatás mellett ismertette a virtuális tanulással kapcsolatos módszertani lehetőségeket is. Emellett a cikk felhívta a figyelmet a saját mobil kommunikációs eszköz és saját tananyag használatának jelentőségére. Empirikus kérdőíves felméréssel vizsgálta a hallgatók illetve a diákok digitális tartalom fogyasztási szokásait.

Skobrák Ádám és Moldován Ákos szerzőpáros „Az online mérés adatgyűjtési monitoring hallgatói projekt” című munkájukban az informatikaoktatás, ezen belül a beágyazott rendszerek oktatásának gyakorlatorientált és iskolai keretek között is használható megoldási lehetőségeit mutatták be. Munkájukban beágyazott rendszerek alkalmazástechnikával összefüggő projekt feladathoz nagyon jól felhasználható költséghatékony eszközöket mutatták be, melyek nemcsak iskolai, hanem otthoni fejlesztő munkára is alkalmasak.

Horváth József szerzőnk az informatikaoktatás kihívásairól írt cikkében a középfokú szakképzés aspektusában. Szerzőnk problémafelvető jellegű cikkében arra keresi a választ, hogy milyen módon lehetne biztosítani a megfelelő szakember utánpótlást az iskolai rendszerű szakképzésben. Ezek megoldására számos tényezőt felsorakoztatott, melyek között szerepelnek a pedagógusok továbbképzése, gyakorlati képzéseinek megoldásai, a gyakorlati képzőhelyek infrastrukturális elemeinek eszközellátottsága valamint a megújuló oktatás módszertani kultúra szükségessége. Írásában kihangsúlyozza, hogy a pályaválasztási és pályaeorientációs folyamatot szorosan integrálni kellene az oktatási folyamat megfelelő részéhez.

Budapest-Sopron, 2017. 08.09.

Dr. habil. Lükő István,  
az SZB. elnöke

Dr. Molnár György  
főszerkesztő